



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 72 «Подсолнушек»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2024 год

г.о. Тольятти, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	10
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
3.	Показатели деятельности	16
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	18
5.	Приложение	20

## 1. Общие сведения.

Детский сад № 72 «Подсолнушек» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В детском саду функционирует 6 групп. Режим работы с 6.30 до 18.30. Наш адрес: 445026, г. Тольятти, Московский пр-т, 25.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Анализ системы управления и организация образовательного процесса.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами в сфере образования РФ.

Руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом. *Педагогический совет* детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

Все службы детского сада принимают участие в эффективно действующей в детском саду системе управления: методическая (заместитель заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, методический совет), психолого-педагогическая (педагог-психолог, члены ППк) административно-хозяйственная (заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе) (рисунок 1.)

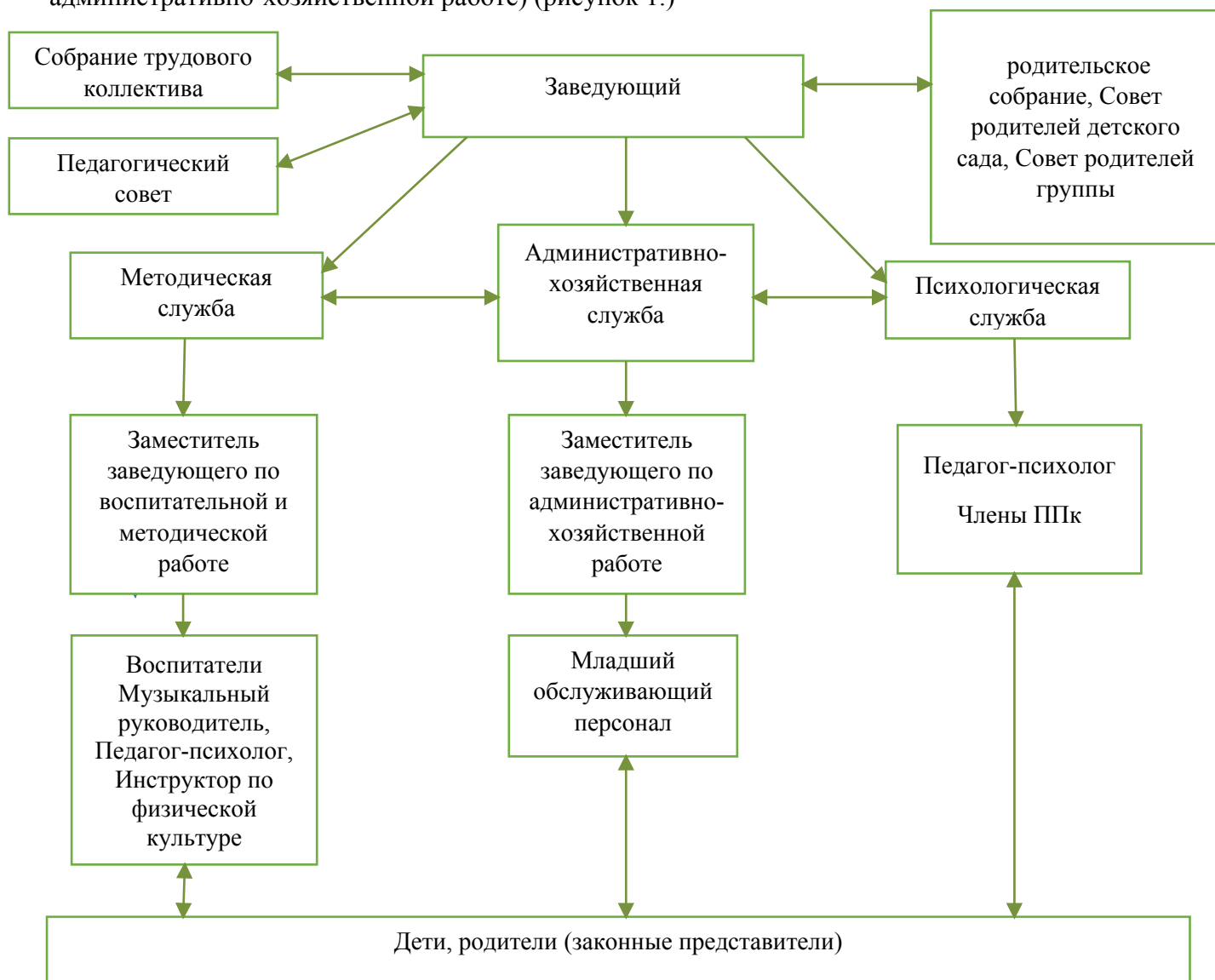


Рис.1 Структура управления д/с №72 «Подсолнушек»

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2024 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (проблемы: речевые нарушения). Результат - 2 ребенка по результатам городской ПМПК был переведен в коррекционный детский сад. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет!

Обеспечение координации деятельности системы управления в детском саду – это согласованность действий специалистов различного профиля, а также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы, что является важным условием.

Одной из ключевых задач руководителя является повышение эффективности профессиональной деятельности работников за счет всестороннего развития и непрерывного повышения уровня их квалификации, компетентности, ответственности, инициативы. Административная команда детского сада постоянно осуществляет поиск эффективных способов улучшения работы и мотивации сотрудников (рисунок 2).

- одобрение руководителя и коллег;
- благодарность родителей и детей;
  
- премирование;
- ходатайство о награждении почётной грамотой;
  
- публичное признание профессиональных успехов среди коллег;
- проведение корпоративных мероприятий и ежегодных традиций

*Рис. 2 Приёмы стимулирования педагогического коллектива*

Большое внимание уделяется созданию комфортного психологического климата, формированию дружеских взаимоотношений в коллективе, созданию интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (семинары, тренинги, деловые игры, практические ситуации, «Интерактивная педагогическая копилка», библиотека методических новинок.

Детский сад «Подсолнушек» – открытая образовательная среда, где родители являются партнерами и непосредственными участниками образовательного процесса.

**Организация взаимодействия с семьями обучающихся осуществлялась по направлениям:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Сотрудничество детского сада и семьи осуществлялось через информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия: участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в службе «Планета доверия», оформление фотоотчетов, газет, праздниках и развлечений. Для решения задач информационной открытости детского сада, для общения с родительским сообществом функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-72-podsolnushek/>, а также группа в социальной сети «ВКонтакте»: «Детский сад № 72 «Подсолнушек» (таблица 1):

## *Информация в социальных сетях*

Название социальной сети	Ссылка	Количество подписчиков/ чел.
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/public196552464">https://vk.com/public196552464</a>	319 чел.

В детском саду № 72 «Подсолнушек» с 2013 года действует Совет родителей, функции которого заключаются в содействии коллективу детского сада в организации и совершенствовании воспитательного и образовательного процесса с обучающимися; укреплении взаимодействия родителей обучающихся и детского сада, в организации обучения детей, защиты их прав. Взаимодействие с Советом родителей осуществляется не реже 1 раза в квартал в следующих формах: участие в общих и групповых родительских собраниях, в педагогических советах детского сада и педагогических советах АНО, участие родителей в общем родительском собрании АНО, участие в комиссии по проверке готовности детского сада, к новому 2024-2025 уч. г., во внутреннем контроле при подготовке детского сада к педагогическим советам, в качестве жюри смотров или конкурсов.

**Таким образом,** коллективом детского сада созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечения равных стартовых возможностей каждого воспитанника с учетом целевых ориентиров дошкольного образования; разработаны механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс; обеспечены открытость и доступность образовательной деятельности детского сада.

### **2.2. Анализ качества подготовки обучающихся.**

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №72 «Подсолнушек» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др. Тольятти, 2024, которая обеспечивает учет этнокультурной ситуации через региональный компонент. Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества.

Содержание воспитательно-образовательного процесса по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 72 «Подсолнушек» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности и предполагает следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность.

В рамках экспериментальной деятельности в 2024 г. в детском саду осуществлялась работа окружной площадки по реализации ФГОС ДО по теме: «Формирование книжной культуры у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития». В экспериментальной деятельности участвовало 5 возрастных групп: группа раннего возраста № 11, вторая младшая группа № 01, средняя группа № 92, старшая группа № 82, подготовительная к школе группа № 72.

Воспитательно-образовательная деятельность с обучающимися реализуется в организованных формах с учётом допустимой нагрузки в соответствии с СанПиН.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи ООП ДО педагогам помогает применение современных образовательных технологий. В 2024 году в детском саду реализовывались следующие современные образовательные технологии:

- кейс-технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка;
- проектная деятельность;
- интерактивные, информационные технологии;

- технология портфолио, технология «План-дело-анализ».
- технология с использованием планинг-планшета

В 2024 году педагогическим коллективом были поставлены и решались годовые задачи по следующим образовательным областям:

Таблица 2.

<b>Задача 1.</b> Обеспечить к маю 2024 года у 90 % выпускников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	<b>Задача 2.</b> Обеспечить к маю 2024 года у 87 % выпускников эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.	<b>Задача 3.</b> Обеспечить к маю 2024 года у 90% выпускников становление ценностей ЗОЖ: элемент: двигательная активность на прогулке
<b>ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Мероприятия</b>		
Решение данной задачи было направлено на развитие у обучающихся интересов, любознательности и познавательной мотивации при изучении родного края. Во всех возрастных группах центры детской деятельности были пополнены авторскими пособиями по региональному компоненту. Педагогами осуществлялась проектная деятельность по решению этой задачи с дошкольниками с привлечением родителей через их участие в совместных мероприятиях познавательной направленности.	Для решения этой задачи в педагогической практике использовались различные приемы и методы, формирующие эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения искусства: театрализованные постановки, музыкальные игры и упражнения, творческие задания, прослушивание музыкальных произведений. Музыкальные центры и уголки в групповых помещениях были пополнены репродукциями произведений художественного искусства, музыкальными произведениями различных композиторов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач детского сада. Работа в данном направлении была выстроена через формирование у дошкольников потребности двигательной активности как одной из важнейших элементов ЗОЖ. Основным акцент при решении этой задачи – использования педагогами специальных игр и упражнений с детьми на формирование потребности в двигательной активности на свежем воздухе..

Реализация Программы развития детского сада в 2024 году решалась через следующие задачи:

<b>Задача 1.</b> Повышение качества образовательной деятельности детского сада на основе обновления содержания образования посредством реализации проекта «Детский сад – ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ»	<b>Задача 2.</b> Обеспечить модернизацию инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов в развитии дополнительного образования.	<b>Задача 3.</b> Повысить имидж детского сада за счет создания условий для формирования читательской грамотности и популяризации детского и семейного чтения.
---	--	---

Результативность освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, Программы развития детского сада и Программы воспитания решалось за счет выполнения и проведения следующих мероприятий:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям и в рамках приоритетных направлений работы детского сада;
- внедрение в образовательную деятельность с детьми современных образовательных технологий по коммуникативной и изобразительной деятельности, нетрадиционных изобразительных техник; внедрение в современных педагогических технологий в образовательный процесс детского сада: STEAM, ТРИЗ и др.
- использование ИКТ-технологий для включения обучающихся и родителей в образовательный процесс в период самоизоляции;
- участие детей в совместных творческих конкурсах, фестивалях, проектах, организованных социальными партнерами по модулю «Юный слушатель» - с музыкальной школой № 4 им. Свердлова, городским объединением детских библиотек г.о. Тольятти и в рамках стратегического проекта АНО «Духовно-нравственная культура»

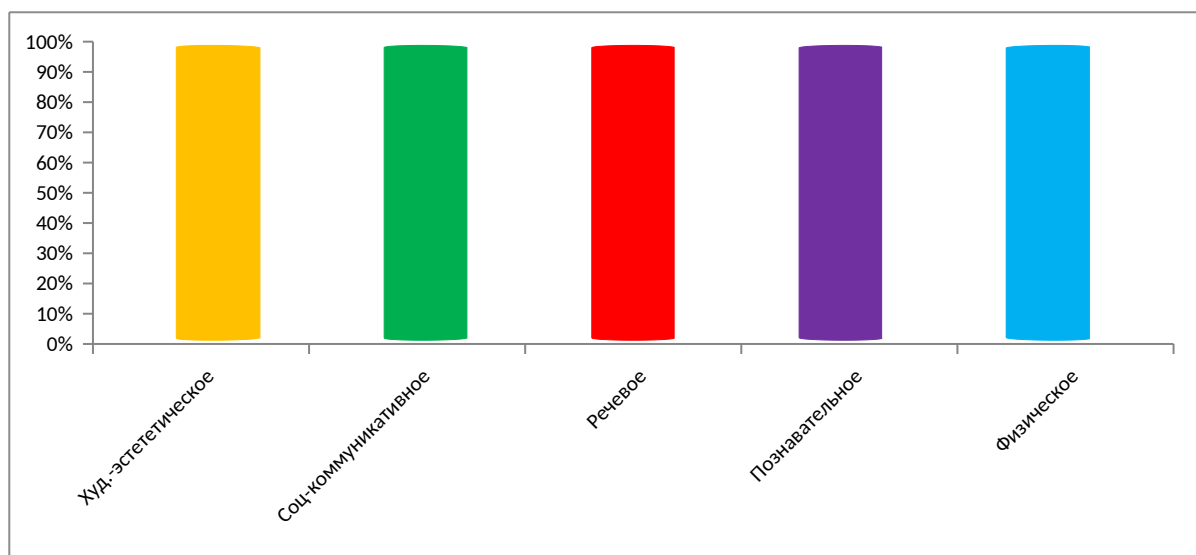
- создание современной модельной библиотеки, конструкторского центра;  
- оборудование групп №№ 92, 01, 11 мини-творческими мастерскими и книжными уголками.

- участие детей в творческих конкурсах, фестивалях, проектах, акциях и др.

В ДС № 72 «Подсолнушек» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на планирование и выстраивание дальнейшей педагогической деятельности с каждым ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями. (рисунок 3).

Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно-образовательной работы детского сада создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объёме. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, ИКТ-технологий.

*Рис.3 Показатели освоения воспитанниками ДС № 72 «Подсолнушек» ООП ДО. Сентябрь 2024г.*



### **Дополнительное образование:**

В соответствии с запросом родителей в 2024 году в ДС № 72 «Подсолнушек» оказывался ряд дополнительных услуг: (Приложение 1)

Изучив спрос родителей, в 2024 году были включены в перечень дополнительных образовательных услуг следующие программы: «Электроника шаг за шагом» для дошкольников 5-6 лет и «Юный электроник» для детей 6-7 лет. С сентября 2024 г. были введены следующие дополнительные услуги по художественной направленности:

- для детей 4-5 лет – «Декупажные истории».
- для детей 5-6 лет – «Веселая азбука»;
- для детей 6-7 лет – «Путешествие в страну Грамоты», «Золотая нотка»;

Введение новых услуг позволило расширить спектр дополнительных услуг, оказываемых в детском саду и качественно решать вопросы речевого, художественно-эстетического (изобразительная деятельность и пение), технического развития обучающихся, увеличить количество обучающихся детского сада, охваченных дополнительным образованием. Освоение широкого спектра дополнительных образовательных программ обучающимися позволяет им демонстрировать свои таланты в различных конкурсных движениях на разных уровнях.

В 2024 г. обучающиеся детского сада неоднократно принимали участие во многих конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней, где становились призерами, победителями и лауреатами, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами (Таблица 3).

Таблица 3.

**Достижения воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Уровень АНО</b>	
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
Театральный марафон АНО	Диплом участника
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» - 2024	Диплом участника
Конкурс-акция «Наш ЗОЖ-рецепт»	Благодарности за участие
Конкурс «Хочу, как в детском саду»	Благодарности за участие
Конкурс мульт-агитации «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Диплом участника
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»	Диплом победителя 3 степени
Малые летние спортивные игры	Диплом за участие
Шашечный турнир	Диплом победителя (1 место)
Фестиваль «Мы за мир на Земле»	Диплом за участие
Спортивные соревнования «Веселые старты» среди детских садов АНО	Диплом за участие
<b>Городской уровень</b>	
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Песни-переделки» Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Авторские стихи» Диплом Лауреата 3 степени в номинации «Экофантазеры»
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя в номинации «Новогодний ангел» и «Ёлочка, живи!» Свидетельство участника
Городской духовно-патриотический фестиваль «Душа родной земли»	Диплома участников
Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Диплом Лауреата 2, 3 степени, дипломы участников
Городской фестиваль искусств «Творчество без границ»	Диплом победителя в театральном конкурсе «Вдохновение»
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом победителя 3 степени в конкурсе на лучшее интервью «История моей семьи и летописи Самарского края» Диплом победителя 3 степени в фотоконкурсе «Коллекция путешествий по Самарскому краю»
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание - здоровые дети»	Сертификат участника в номинациях "Агитбригада", «Кулинарная книга моей семьи»
Городской фестиваль «Родники земли Самарской»	Дипломы лауреатов 1, 3 степени в номинациях «Литературное творчество», «Вокальный ансамбль, хор, сольное пение»
Городской конкурс плакатов «ЗА здоровое питание»	Диплом победителя
Городские Покровские образовательные чтения	Дипломы участника
Фестиваль по чир спорту «Планета чир»	Диплом победителя 1 место
Городской фестиваль «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
Городские состязания «Шашки на призы деда Мороза»	Диплом участников
<b>Областной уровень</b>	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреата в номинации «Конкурс

	художественно-прикладного творчества», «Вокальный ансамбль», «Художественное слово»
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда	Диплом лауреата в номинации «Конкурс художественно-прикладного творчества», «Сольное пение», «Художественное слово»
Областной пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты участников
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (окружной этап)	Диплом в номинации «Дизайн»
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>	
XII межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом – 2024»	Дипломы участников
Фестиваль научно-технического творчества «Автофест2+»	Диплом участников

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям развития дошкольников. Обучающиеся на хорошем уровне осваивают основную общеобразовательную программу в полном объеме, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Наши выпускники успешно обучаются в школах, лицеях и гимназиях г.о. Тольятти - №№ 28, 35, 40, 51, 38, школа искусств.

Таблица 4.

**Школы г. о. Тольятти, в которых обучаются выпускники детского сада 2024 г.**

Кол-во выпускников	МОУ №28	МОУ № 35	Школа искусств	МОУ №40	МОУ №51	МОУ № 38	МОУ № 1 с. Подстепки	Смена места жительства
46 чел.	6 чел.	8 чел.	1 чел.	14 чел.	10 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.

Результаты свидетельствуют об эффективных способах и формах взаимодействия всех участников образовательного процесса детского сада. В перспективе развития детского сада мы планируем повысить количество очного участия и побед на Всероссийском и Международном уровнях.

**Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.**

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2024 г.) по следующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;
- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

Таблица 5.

**Результаты мониторинга**

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных	Результаты образовательной деятельности детей	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Качество питания в детском саду
---	----------	---	--	---	---	---	---------------------------------

78 чел. / 55 %	Удовлетворены полностью (чел. / %)	78/ 100%	78/ 100%	78/ 100%	78/ 100%	78/ 100%	78/ 100%
	Удовлетворены частично (чел. / %)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	Не удовлетворены (чел. / %)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Таким образом, созданными условиями, обеспечивающими качество образовательного процесса:

- удовлетворены полностью – 100 % от опрошенных родителей

Результатами образовательной деятельности полностью удовлетворены 100 % от количества опрошенных родителей.

Созданными для охраны здоровья и безопасными условиями пребывания в детском саду удовлетворены полностью 100 % родителей от числа опрошенных родителей.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

### **2.3. Анализ, системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.**

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 2, расположенного по адресу: ул. Свердлова д.82. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах раннего возраста (1,5-3 г.) – 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах дошкольного возраста (3-8 лет) -4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Сотрудники детского сада с регулярностью 1 раз в год проходят медицинский осмотр.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям. Оценка качества организации питания проводится бракеражной комиссией в составе 6 человек, с декабря 2023 г. в состав бракеражной комиссии включен родитель (законный представитель). Члены комиссии снимают пробы блюд, ведут журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в ДС.

В ходе проверки в детском саду отобраны:

- Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших –отрицательная.
- Пробы готовой продукции на бак.исследование –отрицательная.

В ходе проверки были даны конкретные поручения в части нарушения обязательных требований санитарного законодательства. На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: с целью снижения заболеваемости большее значение уделяется закаливанию детей. Закаливающие процедуры проводятся на основе разработанных «Методических рекомендаций

по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада». В течение 2024 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика (ежедневно); подвижные игры и физические упражнения во время прогулок (ежедневно); физкультминутки в образовательной деятельности, между и во время занятий с целью снятия утомления и повышения двигательной активности (ежедневно); двигательная деятельность 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста (5-8 лет) третье занятие проводится на открытом воздухе).

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья обучающихся, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре). В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику с часто болеющими детьми.

Таблица 6.

*Данные о состоянии здоровья воспитанников 2024 г.*

Группа здоровья	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого (чел.)	%
I	10	10	10	14	18	62	48
II	10	15	20	10	10	65	50
III	-	-	1	-	-	1	0,8
IV	-	-	-	1	-	1	0,8

Таким образом, в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы в детском саду организован режим дня, который включает: прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневная прогулка детей; дневной сон; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность; трудовая деятельность (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности; закаливание детей и др. В детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики заболеваний обучающихся, организации сбалансированного питания дошкольников. При организации питания учитываются рекомендации для индивидуального питания детей-аллергиков. Такой комплексный подход со стороны работников детского сада при активном участии родителей позволяет эффективно решать вопросы укрепления и сохранения здоровья обучающихся, о чём свидетельствуют показатели снижения заболеваемости.

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: воспитатели - 9 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., музыкальный руководитель - 1 чел.

**Уровень образования педагогов**

год	всего	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022	13	9	60	4	40
2023	10	7	70	3	30
2024	9	7	78	2	22

Таблица 8.

**Стаж работы**

год	До 5 лет		6-25 лет		Свыше 30 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	2	13	9	74	2	13
2023	1	10	3	30	6	60
2024	1	11	2	22	6	67

Таблица 9.

**Квалификационная категория**

год	всего	Высшая категория		I категория		Соответствие		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	13	8	54	3	20	2	13	1	13
2023	10	7	70	0	0	2	20	1	10
2024	9	7	78	0	0	1	11	1	11

В детском саду трудится грамотный, творческий коллектив, который постоянно совершенствуется и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали проведенные методические мероприятия: педагогические советы, педагогические часы, консультации, тренинги.

В течение 2024 года в детском саду была организована работа творческих групп:

➤ Творческая группа по реализации стратегического проекта АНО «Духовно-нравственная культура», в состав которой входит 3 педагога; в рамках работы творческой группы были организованы совместные мероприятия с Тольяттинской Епархией для обучающихся.

➤ Творческая группа «Конкурсное движение», в состав которой входит 5 педагогов, были разработаны задания к Большому педагогическому турниру, организовано сопровождение и работа членов жюри заочного этапа конкурса, полуфинала и финала мероприятия.

➤ Окружная площадка по реализации ФГОС ДО по теме: «Формирование книжной культуры у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития». Результат работы был представлен на Дне открытых дверей «Педагогический альманах» для педагогов г.о. Тольятти

Педагоги детского сада в течение 2024 года транслировали свой инновационный педагогический опыт на разных уровнях:

Таблица 10

**Достижения педагогов**

Дата	Название мероприятия	Участник	Форма проведения	Результат
Февраль, 2024 г.	Городской духовно-патриотический фестиваль «Душа родной земли»	Платова Н.В.	Заочное участие	Диплом Лауреата 3 степени
Февраль 2024 г.	Научно-практическая конференция педагогических работников «Наставничество в образовании»	Фоменко Е.В.	Очное участие	Диплом участника

	современная теория и инновационная практика»			
Март, 2024 г.	Городской «Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе»	Артурская О.А., Ларина Е.Н., Кузнецова М.А., Данилова О.А.	Очное участие	
Март, 2024 г.	Конкурс Театральных афиш	Чернова И.В.	Очное участие	Благодарственное письмо
Март, 2024 г.	IV хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Косценковская Т.Е.	Очное участие	Благодарность
Апрель, 2023 г.	Конкурс вокально-хорового творчества «Золотая нотка-2024»	Косценковская Т.Е.	Очное участие	Благодарственное письмо
Апрель, 2024 г.	Большой педагогический турнир	Ларина Е.Н., Чернова И.В., Косценковская Т. Е. Шаповалова Т.Я.	Очное участие	
Июнь, 2024 г.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ 2024	Данилова О.А. Ларина Е.Н. Чернова И.В.	Заочное участие	Сертификат участника
Октябрь, 2024 г.	Городские Покровские образовательные чтения	Платова Н.В. Кузнецова М.А. Данилова О.А. Моисеева Е. Ю. Шкрабова И.Н.	Заочное участие	Диплом участника
Ноябрь, 2024 г.	Воспитатель года АНО	Кузнецова М.А.	Заочное участие	Диплом участника
Декабрь, 2024	Фестиваль открытых занятий «Золота нотка – 2024»	Косценковская Т. Е.	Очное участие	Диплом победителя

### **Распространение инновационного педагогического опыта:**

1. Е.В. Фоменко, Т.Е. Косценковская, И.В. Чернова Формирование книжной культуры дошкольников // Е.В. Фоменко, Т.Е. Косценковская, И.В. Чернова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск 19 /отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаучПолис, 2024

2. Шкрабова И.Н., Ларина Е.Н., Моисеева Е.Ю. Воспитываем у ребенка любовь к книге// Шкрабова И.Н., Ларина Е.Н., Моисеева Е.Ю.// Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск 19 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаучПолис, 2024

Материально-техническая база детского сада в полной мере обеспечивает организацию деятельности детского сада в режиме развития. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В группах пополнен игровой материал для художественно-эстетического развития детей. Все оборудование размещено с учетом принципа доступности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие. Созданы все условия для совместной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2024 году приобретены: мебель для групп раннего возраста, оборудование для создания творческих мастерских и выставок в группах среднего и старшего дошкольного возраста, спортивный инвентарь, медоборудование, пластиковые накопители, знаки по ПБ, ГО и ЧС, видеонаблюдению, канцтовары, методическая литература, игрушки; сшиты: костюмы для участия в конкурсах, оборудование для сюжетно-ролевых игр в летний период.

Территория детского сада благоустроена, много зеленых насаждений, цветников. Кроме этого, на территории детского сада расположены спортивная площадка, уличный бассейн, огород.

В течение летней оздоровительной кампании функционируют тематические площадки: «Летняя библиотека», «Домисолька», «Веселый карандаш», «Спортландия», и др. Материально-техническая база ДОО постоянно совершенствуется и обновляется.

## 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО детского сада. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования» (приказ АНО от 05.10.2015 г. № 499-П).

В 2024 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (бюро учёта расчётов с родителями, методической, службой охраны труда и ГОиЧС).

Таблица 11.

### Результаты внешнего контроля.

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель, 2024 г.	Специалисты службы АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка соблюдения санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду	Без замечаний		Производственное совещание
Май, 2024 г.	Специалисты службы ОТ АНО ДО «Планета детства «Лада»	Внеплановая проверка требований пожарной безопасности в детском саду	Без замечаний		Производственное совещание
Июнь, 2024 г.	Специалисты службы бюро учёта расчётов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Заполнение таблиц учёта посещаемости и отсутствие документов, подтверждающих неявки детей; оформление и ведение личных дел обучающихся; оформление и сбор документов для зачисления в детский сад.	Без замечаний		Производственное совещание
Июль, 2024 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического	Без замечаний		Производственное совещание

	и в Самарской области в городе Тольятти»	анализа			
Август, 2024 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести ревизию обозначений электророзеток 220В и обозначения выключателей аварийного освещения в ДС, при их отсутствии восстановить обозначения.</li> <li>- произвести восстановление деревянного покрытия перил.</li> <li>- включить в мероприятия покраску оконных и балконных блоков с уличной стороны до 01.08.2025 г.</li> <li>- восстановить гидроизоляцию отмостки до 31.10.2024 г.</li> <li>- выполнить частичный ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада.</li> <li>- не допускать использования ламп с разным световым излучением в одном помещении групп. Произвести замену ламп.</li> <li>- актуализировать работу по организации интерактивного пространства площадки ПДД на основе деятельностного подхода.</li> <li>- продолжать работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ДС в различных видах деятельности с учетом системно-деятельностного подхода</li> <li>- продолжать создавать условия для отражения субъектной позиции ребенка (инженерные книги, технические словарики, схемы, алгоритмы, правила, разнообразные поверхности для конструирования, для проектирования построек</li> <li>- продолжать пополнять уголки природы, центры опытно-экспериментальной деятельности с учетом принципов доступности, вариативности, возрастных особенностей, насыщенности (в том числе материалами для реализации задач в сфере трудового воспитания); создавать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности (дневники наблюдений, книги открытий, экологические словарики, наличие разнообразных пространств и поверхностей для реализации детских тематических проектов, продуктов детской деятельности)</li> </ul>	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Педагогический совет № 1
Октябрь 2024	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав	Профилактический визит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются следы протеканий на потолке в спальне группы №92;</li> <li>- площадь спальни в группе № 82 менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка</li> </ul>	Разработан план устранения выявленных нарушений	Производственное совещание

	потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти				
--	--	--	--	--	--

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году прошли смотры конкурсы речевых, познавательных, художественно-эстетических центров, зимних и летних участков, конкурс «Огород на подоконнике».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его целей и задач, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», «Визитная карточка» детского сада на сайте АНО и групп «АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 72 «Подсолнушек» в социальной сети «ВКонтакте» (таблица 1). Использование интернет пространства и социальных сетей детским садом повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. В «Визитной карточке» детского сада размещена и своевременно обновляется информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся, о достижениях детей и педагогов детского сада.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и сделать прогнозы на будущее.

### 3. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели деятельности	Ед.измерения
1.	2.	3.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.	2.	3.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	117 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	117 человек 100%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел
	Численность адм.-хоз. работников	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 78 %
1.8.1	Высшая	7 человек 78 %
1.8.2	Первая	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека 92 %
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да/1
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	учителя-логопеда	-/нет
1.15.4	логопед	-/нет
1.15.5	учителя-дефектолога	-/нет
1.15.6	педагога-психолога	Да/1

2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	В группах до 3 лет не менее 2,5 кв. м 3-7 лет- 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3 лет не менее 2,5 кв. м 3-7 лет- 2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
2.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
2.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да
2.8.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.8.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.8.3	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие бассейна	да

#### 4. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год позволил выявить, как достижения коллектива детского сада, так и ряд проблем, препятствующих выполнению миссии и стратегической цели.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильное развитие детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная динамика освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 72 «Подсолнушек»;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада на региональном, Всероссийском и Международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада через расширение взаимодействия с семьями обучающихся посредством информирования родителей через визитную карточку сайте детского сада, группы в социальной сети «ВКонтакте».

Все это позволяет создать положительный имидж детскому саду, максимально удовлетворяет запросы социума.

Осуществление деятельности детского сада по приоритетному направлению развития обучающихся (художественно-эстетическое развитие) предполагает следующую перспективу по созданию условий:

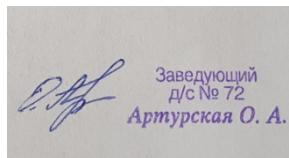
- Обеспечение высокого качества образовательной деятельности детского сада с учетом специфики приоритетного направления (художественно-эстетического) через внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий и непрерывное повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию изобразительных способностей обучающихся 2-7 лет.

- Обеспечение повышения компетентности педагогических кадров посредством вовлечения их в инновационную деятельность через участие в стратегическом проекте АНО «Духовно-нравственная культура».

- Развитие дополнительного образования для обучающихся детского сада посредством внедрения программ научно-технической направленности с использованием роботомышей и мультстудии;

- Внедрение в практику работы с детьми современных образовательных технологий по художественно-эстетическому направлению (картонный тимбилдинг, картонный инжиниринг)

Заведующий ДС № 72



Артурская О.А.

**Перечень дополнительных образовательных услуг, реализуемых в 2024 г.**

- Обучаем чтению играя. Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5-2 лет «Обучаем чтению, играя» / Н.А. Музыева и др.
- Раннее обучение чтению. Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др.
- Обучаем чтению. Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музыева и др.
- Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки». Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- Формирование навыков чтения «Жили-были буквы». Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- Формирование навыков чтения «Веселая азбука». Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв». Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»» для детей 6-7 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты». Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты»» для детей 6-7 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- Развитие творческих способностей «Декупажные истории». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.
- Развитие творческих способностей «Декупажные сказки». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные сказки» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Мешканова, Н.И. Миролюбова, Е.П. Сидякина.
- Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет. Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет./ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка» для детей 6-7 лет/ Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.

- "Электроник шаг за шагом" для детей 5-6 лет. Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности /Маслячкина Р.В., Артурская О.А.

- «Юный электроник» для детей 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности /Маслячкина Р.В., Кузнецова Е.М.

- Поиграй-ка. Для детей от 1 до 7 лет. Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребенка, а также организация самостоятельной деятельности ребенка.

- Радость. Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.